Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра гражданского и арбитражного процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института




Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.15 Особенности рассмотрения семейных споров

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Кандидат юридических наук, доцент Иванова Нелли Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры гражданского и арбитражного процесса «26» августа 2025 г. Протокол № 1

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 23

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 41

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 43

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 44

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе при рассмотрении судами дел, возникающих из семейных правоотношений |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очно-заочная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Self skills и тьюторство | | | | + | | | |
| 2 | Street данс | | | + | | | | |
| 3 | Аналитическое чтение | | | + | | | | |
| 4 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | |
| 5 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | |
| 6 | Биржевое дело | | | | + | | | |
| 7 | Бухгалтерский учет в кредитных организациях | | | | | + | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление | | | | | | + | |
| 9 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | |
| 10 | Виктимология | | | + | | | | |
| 11 | Военная пропаганда как информационное оружие | | | | + | | | |
| 12 | Вожатский практикум | | | | + | | | |
| 13 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | | |
| 14 | Геймификация в образовании | | | + | | | | |
| 15 | Генетика человека | | + | | | | | |
| 16 | Геополитика и политическая география | | + | | | | | |
| 17 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | |
| 18 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | |
| 19 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | | |
| 20 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | |
| 21 | Духовно-нравственное воспитание | | + | | | | | |
| 22 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | |
| 23 | Зарубежный Поп-вокал | | | | + | | | |
| 24 | Защита прав человека | | + | | | | | |
| 25 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Игровые технологии | | | + | | | | |
| 27 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | | |
| 28 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | |
| 29 | Информационные технологии в истории | | | | + | | | |
| 30 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | | |
| 31 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | | |
| 32 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | |
| 33 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | | |
| 34 | Компьютерная графика и дизайн | | + | | | | | |
| 35 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | | |
| 36 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | | |
| 37 | Кредитование физических лиц | | + | | | | | |
| 38 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | | |
| 39 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | | |
| 40 | Латина Данс | | + | | | | | |
| 41 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | | |
| 42 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | |
| 44 | Логика | | + | | | | | |
| 45 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | | |
| 46 | Методика составления родословной | | | + | | | | |
| 47 | Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта | | | | | | | + |
| 48 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | |
| 49 | Методы изучения семьи | | | | + | | | |
| 50 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | | |
| 51 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | |
| 52 | Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе | | + | | | | | |
| 53 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | |
| 54 | Моделирование инвестиционного портфеля клиента | | | | | | | + |
| 55 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | | |
| 56 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | |
| 57 | Мотивация в коучинге | | | | + | | | |
| 58 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | |
| 59 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | |
| 60 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | |
| 61 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | | |
| 63 | Организация работы с детьми | | | | + | | | |
| 64 | Организация работы с семьей | | | + | | | | |
| 65 | Организация работы спортивного судьи | | | + | | | | |
| 66 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | | |
| 67 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | | |
| 68 | Основы 3D-моделирования | | | + | | | | |
| 69 | Основы академического рисунка | | + | | | | | |
| 70 | Основы академической живописи | | | + | | | | |
| 71 | Основы аргументации | | | | + | | | |
| 72 | Основы бального танца | | | | + | | | |
| 73 | Основы биологической статистики | | + | | | | | |
| 74 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | |
| 75 | Основы декоративной живописи | | | | + | | | |
| 76 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | |
| 77 | Основы игры на барабанной установке | | + | | | | | |
| 78 | Основы игры на клавишных инструментах | | | | + | | | |
| 79 | Основы игры на электрогитаре | | | + | | | | |
| 80 | Основы коммуникации в интернет-пространстве | | + | | | | | |
| 81 | Основы конфликтологии | | | + | | | | |
| 82 | Основы копирайтинга | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 83 | Основы коучинга | | + | | | | | |
| 84 | Основы логики | | + | | | | | |
| 85 | Основы логопедии | | + | | | | | |
| 86 | Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре | | + | | | | | |
| 87 | Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре | | | + | | | | |
| 88 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | | |
| 89 | Основы правильного питания | | | + | | | | |
| 90 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | | |
| 91 | Основы рационального природопользования | | + | | | | | |
| 92 | Основы современного вокала | | + | | | | | |
| 93 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | | |
| 94 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | |
| 95 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | | |
| 96 | Основы частной патологии в адаптивной физической культуре | | | | + | | | |
| 97 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | | |
| 98 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | | + | | | |
| 99 | Особенности самопрезентации в цифровой среде | | | + | | | | |
| 100 | Оформление результатов биологических исследований | | | | + | | | |
| 101 | Оценка VBM-менеджмента | | | | | | + | |
| 102 | Оценка бренда компании | | | | | | | + |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 103 | Оценка кредитоспособности заемщика | | | | | | + | |
| 104 | Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса | | | | | + | | |
| 105 | Педагогическая техника и мастерство | | + | | | | | |
| 106 | Педагогические технологии обучения цифрового поколения | | | | + | | | |
| 107 | Педагогический артистизм | | + | | | | | |
| 108 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | |
| 109 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | |
| 110 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | |
| 111 | Планирование и организация биологических исследований | | | + | | | | |
| 112 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | |
| 113 | Повседневные разговоры | | | | + | | | |
| 114 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | |
| 115 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | |
| 116 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | |
| 117 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | |
| 118 | Правовые основы природопользования | | | + | | | | |
| 119 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 120 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | |
| 121 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | |
| 122 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | |
| 123 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | |
| 124 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | |
| 125 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | | |
| 126 | Профессиональные компетенции тьютора | | | + | | | | |
| 127 | Психика и мозг | | + | | | | | |
| 128 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | |
| 129 | Психология девиантной личности | | | + | | | | |
| 130 | Психология детства | | + | | | | | |
| 131 | Психология индивидуализации и тьюторство | | + | | | | | |
| 132 | Психология креативности | | | + | | | | |
| 133 | Психология критического мышления | | + | | | | | |
| 134 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | |
| 135 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | |
| 136 | Психология раннего возраста | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 137 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | |
| 138 | Психолого-педагогические основы игровых технологий | | + | | | | | |
| 139 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | |
| 140 | Режиссура и актерское мастерство | | | | + | | | |
| 141 | Речевое искусство | | | + | | | | |
| 142 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | | |
| 143 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | |
| 144 | Русский Поп-вокал | | | + | | | | |
| 145 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | |
| 146 | Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире | | | | + | | | |
| 147 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | |
| 148 | Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений | | | | | + | | |
| 149 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | | |
| 150 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | | |
| 151 | Современные информационные технологии в бизнесе | | | | | + | | |
| 152 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | |
| 153 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | |
| 154 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 155 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | |
| 156 | Создание интернет-ресурсов для бизнеса | | | | | | + | |
| 157 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | |
| 158 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | |
| 159 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | | |
| 160 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | | |
| 161 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | |
| 162 | Страхование личности | | | + | | | | |
| 163 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | | |
| 164 | Тайм-менеджмент | | | + | | | | |
| 165 | Театральная педагогика | | + | | | | | |
| 166 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | |
| 167 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | |
| 168 | Теория и практика судейства в спорте | | + | | | | | |
| 169 | Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» | | | | + | | | |
| 170 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | |
| 171 | Технологии делового общения | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 172 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | |
| 173 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | | |
| 174 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | |
| 175 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | |
| 176 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | |
| 177 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | |
| 178 | Управление государственными закупками | | | | + | | | |
| 179 | Управление продажами | | | | | | | + |
| 180 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции | | + | | | | | |
| 181 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | | |
| 182 | Цифровая культура | + | + | | | | | |
| 183 | Человек на войне как социокультурный феномен | | | + | | | | |
| 184 | Экология атмосферы | | | + | | | | |
| 185 | Экология гидросферы | | | | + | | | |
| 186 | Экономика природопользования | | | | + | | | |
| 187 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | |
| 188 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | |
| 189 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 190 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | | |
| 191 | Ювенальное право | | | | + | | | |
| 192 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | | |
| 193 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | |

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:**

Дисциплина «Особенности рассмотрения семейных споров» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Особенности рассмотрения семейных споров» изучается в 3 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очно-заочная (всего часов) |
|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |
| Контактная работа | 24 |
| Лекции (Лекции) | 12 |
| Практические (Практ. раб.) | 12 |
| Самостоятельная работа (СР) | 48 |
| Зачет | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. раб. | СР | |
| | | О-З | О-З | О-З | |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | Понятие и общая характеристика дел, возникающих из семейных правоотношений | 2 | 1 | 6 | Собеседование; Подготовка доклада |
| 2 | Семейные споры | 2 | 1 | 6 | Собеседование; Составление таблицы; Решение задач |
| 3 | Особенности рассмотрения дел о расторжении брака и признании брака недействительным | 1 | 1 | 6 | Собеседование; Подготовка эссе; Подготовка документов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов (о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора) | 1 | 1 | 6 | Собеседование; Подготовка документов; Тестирование |
| 5 | Установление в судебном порядке происхождения детей (установление отцовства, оспаривание отцовства (материнства)) | 1 | 2 | 6 | Собеседование; Подготовка документов |
| 6 | Судебное рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств | 1 | 2 | 6 | Собеседование; Решение задач |
| 7 | Судебное рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей (об определении места жительства ребёнка; об участии в воспитании ребёнка отдельно проживающего родителя; об ограничении в родительских правах; о лишении родительских прав) | 1 | 2 | 6 | Подготовка документов |
| 8 | Особенности рассмотрения дел об установлении усыновления и отмены усыновления ребёнка | 3 | 2 | 6 | Собеседование; Тестирование |

## Тема 1. Понятие и общая характеристика дел, возникающих из семейных правоотношений (УК-6)

**Лекция.**

Теоретическое и практическое значение выявления и анализа процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения дед, возникающих из семейных правоотношений. Материальное (семейное) право как основополагающий фактор, влияющий на специфику установления и применения норм процессуального права относительно различных споров из семейных правоотношений. Соотношение общих и специальных процессуальных норм, их роль в процессе рассмотрения и разрешения отдельных споров из семейных правоотношений. Отражение взаимосвязи общих и специальных характеристик отдельных институтов (подведомственности, подсудности, лиц, участвующих в деле, доказательств, судебного решения) при рассмотрении и разрешении различных споров из семейных правоотношений. Понятие семейного спора, его особенности и виды (категории). Подведомственность и подсудность семейных споров.

**Практическое занятие.**

1. Правовое регулирование семейных отношений.
2. Понятие и виды дел, возникающих из семейных правоотношений.
3. Соотношение общих и специальных норм, их роль в процессе рассмотрения и разрешения отдельных категорий семейных дел.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Составьте таблицу: «Виды дел, возникающие из семейных правоотношений»
2. Найдите в СК РФ статьи, указывающие на:

а) правоспособность субъектов семейных правоотношений

б) дееспособность субъектов семейных правоотношений

4. Подготовьте доклад.

Темы докладов

1. Особенности действия принципов гражданского процессуального права при рассмотрении судами семейных дел.
2. Разграничение судебной и несудебной подведомственности по спорам, возникающим из семейных правоотношений.
3. Разграничение родовой подсудности по спорам, возникающим из семейных правоотношений.
4. Примирение сторон по спорам, возникающим из семейных правоотношений. Тенденции и перспективы развития судебных примирительных процедур.
5. Применение специальных знаний по спорам, возникающим из семейных правоотношений.

## Тема 2. Семейные споры (УК-6)

**Лекция.**

Понятие семейного спора, его особенности и виды (категории). Подведомственность и подсудность семейных споров.

**Практическое занятие.**

1. Понятие и виды семейных споров
2. Подведомственность семейных споров.
3. Подсудность семейных споров

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Из СК РФ сделайте выписку статей, в которых предусмотрены:

а) сроки реализации семейных прав и обязанностей;

б) сроки исковой давности.

2. Составьте таблицу: «Виды семейных споров»
3. Решите задачи

Задача 1.После развода Тарасова не предъявляла требований о взыскании алиментов со своего бывшего супруга на содержание общего несовершеннолетнего ребенка, так как имела высокий заработок. Спустя четыре года, когда она потребовала средства на содержание ребенка, бывший супруг заявил, что ею был пропущен трехлетний срок исковой давности.

Установлен ли срок исковой давности для требований, вытекающих из семейных отношений?

Удовлетворит ли суд исковое заявление Тарасовой о взыскании алиментов на содержание ребенка?

В каком размере взыскиваются судом средства на содержание несовершеннолетних детей?

Задача 2 Петрова и Васильев проживали вместе, вели общее хозяйство, воспитывали общего ребенка. Однако брак в органах ЗАГСа не зарегистрировали. Спустя некоторое время отношения между ними прекратились. Между ними возник спор по поводу раздела имущества, приобретенного в период их совместного проживания.

Нормы какой отрасли права должны применяться судом при разрешении данного спора?

Каким образом суд произведет раздел имущества, приобретенного совместно фактическими супругами.

## Тема 3. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака и признании брака недействительным (УК-6)

**Лекция.**

Общие положения о развитии законодательства, регулирующего семейные отношения. Правовое регулирование семейных отношений. Правовое регулирование заключения и расторжения брака. Право на заключение брака и на его расторжение – субъективное право граждан.
Подведомственность дел о расторжении брака. Основания отнесения бракоразводных процессов к компетенции судов общей юрисдикции и ЗАГСа. Подсудность дел о расторжении брака (родовая и территориальная). Особенности подготовки и рассмотрения дел о расторжении брака. Примирение супругов и его отличие от мирового соглашения. Споры, которые могут быть разрешены в бракоразводном процессе. Судебное решение по делам о расторжении брака. Момент вступления решения о расторжении брака в законную силу и его правовое значение для семейных правоотношений. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании брака недействительным.

**Практическое занятие.**

Разбор конкретной ситуации (кейс-метод)

В 2014 год Свиридова, закончив педагогический университет, устроилась на работу учителем в с. Ильинское, где и познакомилась со Свиридовым. Свиридов начал ухаживать за ней, однако на его предложение выйти за него замуж, она ответила отказом. Являясь главой территориальной администрации, Свиридов воспользовался своим должностным положением и без ее ведома в июне 2015 года зарегистрировал с ней брак. Через полгода, уступив настойчивым ухаживаниям, Свиридова переехала жить к мужу, а через год родила сына. Мужа своего она никогда не любила, хотела уйти, но боялась, что ей трудно будет одной с маленьким ребенком. Свиридов факта нарушения им процедуры регистрации брака не отрицал, но пояснил, что на его взгляд, у них со Свиридовой нормальная семья. Кроме того, он указал на пропуск Свиридовой срока исковой давности для признания брака недействительным.

Проанализируете ситуацию.

Какое решение должен вынести суд?

Составьте исковое заявление.

Подготовьте возражение на иск.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Дайте сравнительную характеристику прекращения брака и признания его недействительным.
2. Подготовка документов (исковых заявлений о расторжении брака и признании брака недействительным).
3. Подготовка эссе на тему: «Принцип свободы расторжения брака: за и против»

Углубленное изучение материалов темы.

**Тема 4. Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов (о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора) (УК-6)**

**Лекция.**

Правовое регулирование общей собственности супругов и брачного договора. Подсудность споров о правовом режиме имущества супругов. Состав лиц, участвующих в деле. Судебное представительство. Содержание, предмет, основание иска. Тождество исков. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания. Относимость и допустимость доказательств. Особенности возбуждения и подготовки дела в суде. Окончание процесса по семейному спору без разрешения его по существу. Примирение сторон. Особенности судебного разбирательства дел о разделе общей собственности супругов и об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора. Судебное решение: содержание и правовые последствия вступления его в законную силу

**Практическое занятие.**

1. Правовое регулирование общей собственности супругов и брачного договора.
2. Подсудность споров о правовом режиме имущества супругов.
3. Состав лиц, участвующих в деле.
4. Особенности возбуждения и подготовки дела в суде.
5. Особенности судебного разбирательства дел о разделе общей собственности супругов и об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора.
6. Судебное решение: содержание и правовые последствия вступления его в законную силу.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовка документов (искового заявления о разделе общего имущества супругов, соглашения о разделе общего имущества)
2. Тестирование

1. На требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность:

а) распространяется

б) не распространяется;

в) не распространяется, за исключением случаев, предусмотренных СК РФ.

2.Брак расторгается в судебном порядке, если:

а) у супругов имеются общие несовершеннолетние дети;

б) судебная форма расторжения брака предусмотрена брачным договором;

в) отсутствует согласие на расторжение брака у одного из супругов;

3. Дела о расторжении брака рассматриваются судами по правилам:

а) искового производства;

б) особого производства.

4.Основанием для государственной регистрации расторжения брака, расторгнутого в судебном порядке, является:

а) совместное заявление о расторжении брака супругов, не имеющих общих детей, не достигших совершеннолетия;

б) заявление о расторжении брака, поданное одним из супругов, и вступившее в законную силу решение (приговор) суда в отношении другого супруга, если он признан судом безвестно отсутствующим, недееспособным или осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет;

в) решение суда о расторжении брака, вступившее в законную силу.

5.Моментом расторжения брака в судебном порядке является момент:

а) подачи заявления;

б) вступления решения суда в законную силу;

в) момент внесения соответствующей записи в книгу регистрации актов гражданского состояния.

Тест 6

Семейное право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

а) трудовые;

б) дисциплинарные;

в) личные неимущественные и имущественные отношения членов семьи;

г) финансовые.

Тест 7

Семейное право отрасль

а) частного права;

б) публичного права.

Тест 8

Семейные правоотношения преимущественно регулируются методом

а) диспозитивным;

б) императивно- дозволительным;

в) ситуационным.

Тест9

К имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством применяется законодательство:

а) административное;

б) трудовое;

в) финансовое;

г) гражданское.

Тест 10

Семейное законодательство регулирует:

а) порядок регистрации актов гражданского состояния;

б) условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным;

в) личные неимущественные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми;

г) финансовые отношения

д) условия и порядок принятия в семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

## Тема 5. Установление в судебном порядке происхождения детей (установление отцовства, оспаривание отцовства (материнства)) (УК-6)

**Лекция.**

Общая характеристика оснований для возникновения прав и обязанностей родителей и детей и установления происхождения ребенка. Развитие законодательства об установлении отцовства. Значение правового регулирования судебного установления отцовства. Виды судебного производства по делам об установлении отцовства. Категории дел об установлении отцовства, рассматриваемые в порядке искового и особого производств. Подведомственность и подсудность дел об установлении отцовства. Возбуждение дела. Состав лиц, участвующих в деле, рассматриваемом в порядке искового производства. Процессуальное положение ребенка, в отношении которого ставится вопрос об установлении отцовства. Возможность процессуального соучастия и участия третьих лиц. Подготовка дела к судебному разбирательству. Особенности доказывания в делах об установлении отцовства. Судебная экспертиза как один из видов доказательств по делам об установлении отцовства. Судебное разбирательство. Особенности содержания решения при удовлетворении иска об установлении отцовства. Рассмотрение дел об установлении отцовства в порядке особого производства. Основания для рассмотрения дел об установлении отцовства в порядке особого производства. Их подсудность. Участники процесса. Судебное доказывание и доказательства. Возникновение спора о праве, подведомственного суду, и его процессуальные последствия. Особенности содержания решения по делам особого производства по данной категории гражданских дел. Общая характеристика дел об оспаривании отцовства (материнства).

**Практическое занятие.**

1. Развитие законодательства об установлении отцовства. Значение правового регулирования судебного установления отцовства.
2. Виды судебного производства по делам об установлении отцовства.
3. Категории дел об установлении отцовства, рассматриваемые в порядке искового и особого производств.
4. Подведомственность и подсудность дел об установлении отцовства.
5. Подготовка дела к судебному разбирательству.
6. Судебное разбирательство.
7. Особенности содержания решения при удовлетворении иска об установлении отцовства.
8. Особенности дел об установлении отцовства в порядке особого производства.

Особенности дел об оспаривании отцовства (материнства).

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение историко-правовых аспектов института установлению отцовства в России.
2. Подготовка искового заявления об установлении отцовства и взыскании алиментов, заявления об установлении факта признания отцовства.
3. Углубленное изучение материалов темы

**Тема 6. Судебное рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств (УК-6)**

**Лекция.**

Защита имущественных прав несовершеннолетних детей, нетрудоспособных, нуждающихся родителей и других членов семьи – конституционная обязанность суда. Понятие алиментных обязательств. Основные особенности алиментных правоотношений (субъекты, основания возникновения и прекращения, объем алиментного обязательства). Соглашение об уплате алиментов. Судебные споры относительно соглашения об уплате алиментов. Подведомственность дел о взыскании алиментов. Исковое и приказное производство по требованиям о взыскании алиментов. Подсудность дел о взыскании алиментов. Состав лиц, участвующих в деле. Вопрос о процессуальном положении ребенка в делах о взыскании на него алиментов. Особенности участия третьих лиц по этим делам. Подготовка дел о взыскании алиментов к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Розыск ответчика. Судебные расходы. Соединение исков в делах о взыскании алиментов. Встречный иск о признании актовой записи об истце недействительной. Иски об увеличении, снижении и об освобождении от уплаты алиментов. Особенности содержания решения по делам о взыскании алиментов. Исполнение решений по делам о взыскании алиментов. Состав лиц, участвующих в исполнении. Возбуждение исполнительного производства. Розыск должника. Индексация алиментов. Поворот исполнения решений о взыскании алиментов. Выдача дубликата исполнительного листа. Определение и взыскание задолженности по алиментам. Особенности рассмотрения заявлений по вопросам задолженности алиментов; отличие жалобы на действия судебного пристава-исполнителя от иска об освобождении или уменьшении уплаты задолженности по алиментам.

**Практическое занятие.**

1. Основные особенности алиментных правоотношений (субъекты, основания возникновения и прекращения, объем алиментного обязательства).
2. Соглашение об уплате алиментов. Судебные споры относительно соглашения об уплате алиментов.
3. Исковое и приказное производство по требованиям о взыскании алиментов.
4. Подсудность дел о взыскании алиментов.
5. Подготовка дел о взыскании алиментов к судебному разбирательству.
6. Судебное разбирательство.
7. Взыскание алиментов до разрешения спора судом.
8. Особенности содержания решения по делам о взыскании алиментов.
9. Исполнение решений по делам о взыскании алиментов.

10. Определение и взыскание задолженности по алиментам.
11. Особенности рассмотрения заявлений по вопросам задолженности алиментов.
12. Отличие жалобы на действия судебного пристава-исполнителя от иска об освобождении или уменьшении уплаты задолженности по алиментам.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Составление таблицы «Виды алиментных обязательств».
2. Подготовка документов (исковых заявлений о взыскании алиментов, а также об увеличении размера алиментов).
3. Решите задачи.

## Тема 7. Судебное рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей (об определении места жительства ребёнка; об участии в воспитании ребёнка отдельно проживающего родителя; об ограничении в родительских правах; о лишении родительских прав) (УК-6)

**Лекция.**

Правовая природа судебных споров о праве на воспитание детей. Основные категории гражданских дел, связанных с воспитанием детей. Подведомственность и подсудность дел. Возбуждение дела. Лица, участвующие в деле. Стороны. Вопрос о процессуальном положении ребенка в делах, связанных с воспитанием детей. Участие органов опеки и попечительства, формы участия. Участие прокурора. Основные особенности подготовки и разбирательства данной категории дел. Обстоятельства, подлежащие установлению при рассмотрении дел, связанных с воспитанием детей. Выяснение и учет мнения ребенка при рассмотрении и разрешении дел данной категории. Содержание судебного решения, особенности его резолютивной части. Исполнение решений по делам, связанным с воспитанием детей. Роль суда в процессе исполнения решений. Состав лиц, участвующих в исполнительном производстве. Невозможность принудительного исполнения решений по некоторым спорам. Ответственность за неисполнение решения о передаче ребенка. Изменение порядка и способа исполнения решения по делам о праве на воспитание детей. Розыск ребенка.

**Практическое занятие.**

1 Правовая природа судебных споров о праве на воспитание детей.
2 Основные категории гражданских дел, связанных с воспитанием детей.
3 Подведомственность и подсудность дел о лишении и об ограничении в родительских правах.
4 Основные особенности подготовки и разбирательства данной категории дел.
5 Раскройте содержание судебного решения, особенности его резолютивной части.
6 Исполнение решений по делам, связанным с воспитанием детей.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Сравнительная характеристика лишения родительских прав и ограничения в родительских правах.
2. Подготовка исковых заявлений о лишении родительских прав, исковых заявлений об ограничении родительских прав.

## Тема 8. Особенности рассмотрения дел об установлении усыновления и отмены усыновления ребёнка (УК-6)

**Лекция.**

Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, правовая сущность. Правовая природа дел об усыновлении. Подсудность дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления. Состав лиц, участвующих в деле. Судебное представительство. Содержание, предмет, основание заявления. Предмет доказывания. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты, их соотношение с предметом доказывания. Относимость и допустимость доказательств. Особенности возбуждения, подготовки и судебного разбирательства дел об усыновлении (удочерении) детей. Содержание заявления. Порядок учёта мнения несовершеннолетнего. Заключение органа опеки и попечительства по делам об усыновлении. Судебное решение: содержание и правовые последствия вступления решения в законную силу. Общая характеристика отмены усыновления и дел об отмене усыновления.

**Практическое занятие.**

1. Правовая природа дел об усыновлении.
2. Подсудность дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления.
3. Содержание заявления об установлении усыновления.
4. Особенности возбуждения, подготовки и судебного разбирательства дел об усыновлении (удочерении) детей.
5. Порядок учёта мнения несовершеннолетнего.
6. Заключение органа опеки и попечительства по делам об усыновлении.
7. Судебное решение: содержание и правовые последствия вступления решения в законную силу.
8. Общая характеристика отмены усыновления и дел об отмене усыновления.

**Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение темы

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Max. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Понятие и общая характеристика дел, возникающих из семейных правоотношений | Собеседование | 5 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.<br>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.<br>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:<br>- правильность ответа по содержанию;<br>- полнота и глубина ответа;<br>- сознательность ответа;<br>- логика изложения материала;<br>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;<br>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;<br>- использование дополнительного материала;<br>- рациональность использования времени, отведенного на задание.<br>5баллов – студент полно, последовательно и правильно излагает изученный материал, прекрасно владеет терминологией; обнаруживает полное понимание материала; знает семейное законодательство и практику его применения; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.<br>2 балла – студент слабо знает семейное законодательство и практику его применения, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.<br>1 балл – студентзнает лишь основы семейного законодательства, не знает особенности применения его на практике. Затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Подготовка доклада | 5 | Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.<br>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.<br>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы<br>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы<br>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.<br>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения<br>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Семейные споры | Собеседование | 5 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.<br>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.<br>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:<br>- правильность ответа по содержанию;<br>- полнота и глубина ответа;<br>- сознательность ответа;<br>- логика изложения материала;<br>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;<br>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;<br>- использование дополнительного материала;<br>- рациональность использования времени, отведенного на задание.<br>5баллов – студент полно, последовательно и правильно излагает изученный материал, прекрасно владеет терминологией; обнаруживает полное понимание материала; знает семейное законодательство и практику его применения; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.<br>2 балла – студент слабо знает семейное законодательство и практику его применения, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.<br>1 балл – студентзнает лишь основы семейного законодательства, не знает особенности применения его на практике. Затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| | | Составление таблицы | 5 | предполагает организацию учебной деятельности с целью систематизации знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.<br>5 баллов – студент полно, последовательно и правильно излагает изученный материал, прекрасно владеет терминологией; обнаруживает полное понимание материала; знает законодательство и практику его применения; может обосновать и систематизировать свои знания<br>4 балла - студент умеет применять полученные знания с использованием юридической терминологии, однако допускает негрубые ошибки.<br>3 балл – студент в целом владеет теоретическим материалом по теме, однако допускает ошибки.<br>1-2 балла – студент слабо знает гражданское законодательство и практику его применения. Затрудняется при выполнении задания.<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия– работа баллами не оценивается. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Решение задач(контрольный срез)** | 5 | Решить задачу - это значит на основе информации из условия задачи и содержания требования дать ответ на вопрос задачи, соответствующий условию.<br>5 баллов – дан аргументированный ответ к вопросам задачи со ссылкой на правовые нормы и практику их применения, в логическом рассуждении нет ошибок.<br>4балла - дан недостаточно аргументированный ответ к вопросам задачи, допущены несущественные ошибки<br>3 балла – задача решена, но допущены ошибки, студент использовал только учебную литературу без опоры на нормативно-правовые акты.<br>2 балла – задача решена, но отсутствует обоснование ответа<br>Баллы не начисляются, если задача не решена. |
| 3. | Особенности рассмотрения дел о расторжении брака и признании брака недействительным | Собеседование | 5 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.<br>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.<br>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:<br>- правильность ответа по содержанию;<br>- полнота и глубина ответа;<br>- сознательность ответа;<br>- логика изложения материала;<br>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;<br>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;<br>- использование дополнительного материала;<br>- рациональность использования времени, отведенного на задание.<br>5баллов – студент полно, последовательно и правильно излагает изученный материал, прекрасно владеет терминологией; обнаруживает полное понимание материала; знает семейное законодательство и практику его применения; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.<br>2 балла – студент слабо знает семейное законодательство и практику его применения, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.<br>1 балл – студентзнает лишь основы семейного законодательства, не знает особенности применения его на практике. Затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Подготовка эссе | 5 | Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого с правовой точки зрения, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).<br>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры из трудов правоведов, из практики.<br>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из практики.<br>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами<br>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Подготовка документов | 5 | В качестве задания по данной теме студентам предлагается подготовить проект правового документа, направленного на выработку таких навыков, как:<br>- навыка по составлению юридических документов (заявлений, возражений, жалоб);<br>- умению анализировать и давать оценку составленным юридическим документам;<br>- определения правовых последствий несоблюдения требований, предусмотренных для отдельных видов юридических документов;<br>- навыка по составлению юридических документов с использованием различных стилей изложения материала.<br>5 баллов – студент правильно составил проект юридического документа с учетом норм российского законодательства, показал знание его составных частей, продемонстрировал владение правилами, приемами и средствами юридической техники при его составлении, знание законодательства.<br>3-4 балла – студент продемонстрировал умение составлять проект данного вида юридического документа, но при этом допускает неточности, в том числе в части знания содержания законодательства и владения правилами, приемами и средствами юридической техники. Допущены нарушения требований закона к форме и содержанию правового документа.<br>1 балл - студент имеет представление о содержании данного вида юридического документа, однако допускает грубые неточности при его составлении, не владеет правилами, приемами и средствами юридической техники. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов (о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора) | Собеседование | 5 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.<br>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.<br>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:<br>- правильность ответа по содержанию;<br>- полнота и глубина ответа;<br>- сознательность ответа;<br>- логика изложения материала;<br>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;<br>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;<br>- использование дополнительного материала;<br>- рациональность использования времени, отведенного на задание.<br>5баллов – студент полно, последовательно и правильно излагает изученный материал, прекрасно владеет терминологией; обнаруживает полное понимание материала; знает семейное законодательство и практику его применения; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.<br>2 балла – студент слабо знает семейное законодательство и практику его применения, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.<br>1 балл – студентзнает лишь основы семейного законодательства, не знает особенности применения его на практике. Затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Подготовка документов | 5 | В качестве задания по данной теме студентам предлагается подготовить проект правового документа, направленного на выработку таких навыков, как:<br>- навыка по составлению юридических документов (заявлений, возражений, жалоб);<br>- умению анализировать и давать оценку составленным юридическим документам;<br>- определения правовых последствий несоблюдения требований, предусмотренных для отдельных видов юридических документов;<br>- навыка по составлению юридических документов с использованием различных стилей изложения материала.<br>5 баллов – студент правильно составил проект юридического документа с учетом норм российского законодательства, показал знание его составных частей, продемонстрировал владение правилами, приемами и средствами юридической техники при его составлении, знание законодательства.<br>3-4 балла – студент продемонстрировал умение составлять проект данного вида юридического документа, но при этом допускает неточности, в том числе в части знания содержания законодательства и владения правилами, приемами и средствами юридической техники. Допущены нарушения требований закона к форме и содержанию правового документа.<br>1 балл - студент имеет представление о содержании данного вида юридического документа, однако допускает грубые неточности при его составлении, не владеет правилами, приемами и средствами юридической техники. |
| | | **Тестирование(контрольный срез)** | 5 | Тестирование - это заранее продуманные испытания, при проведении которых используется точная техника оценки результатов.<br>5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.<br>4 балла – студент правильно отвечает на 70-80% вопросов в тесте.<br>3 балла – студент правильно отвечает на 40-50% вопросов в тесте.<br>2 балла – студент правильно отвечает на 20-30% вопросов в тесте.<br>1 балл – студент правильно отвечает на 10% вопросов в тесте.<br>Менее 10% правильных ответов баллов не дает. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Установление в судебном порядке происхождения детей (установление отцовства, оспаривание отцовства (материнства)) | Собеседование | 5 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.<br>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.<br>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:<br>- правильность ответа по содержанию;<br>- полнота и глубина ответа;<br>- сознательность ответа;<br>- логика изложения материала;<br>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;<br>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;<br>- использование дополнительного материала;<br>- рациональность использования времени, отведенного на задание.<br>5баллов – студент полно, последовательно и правильно излагает изученный материал, прекрасно владеет терминологией; обнаруживает полное понимание материала; знает семейное законодательство и практику его применения; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.<br>2 балла – студент слабо знает семейное законодательство и практику его применения, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.<br>1 балл – студентзнает лишь основы семейного законодательства, не знает особенности применения его на практике. Затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Подготовка документов | 5 | В качестве задания по данной теме студентам предлагается подготовить проект правового документа, направленного на выработку таких навыков, как:<br>- навыка по составлению юридических документов (заявлений, возражений, жалоб);<br>- умению анализировать и давать оценку составленным юридическим документам;<br>- определения правовых последствий несоблюдения требований, предусмотренных для отдельных видов юридических документов;<br>- навыка по составлению юридических документов с использованием различных стилей изложения материала.<br>5 баллов – студент правильно составил проект юридического документа с учетом норм российского законодательства, показал знание его составных частей, продемонстрировал владение правилами, приемами и средствами юридической техники при его составлении, знание законодательства.<br>3-4 балла – студент продемонстрировал умение составлять проект данного вида юридического документа, но при этом допускает неточности, в том числе в части знания содержания законодательства и владения правилами, приемами и средствами юридической техники. Допущены нарушения требований закона к форме и содержанию правового документа.<br>1 балл - студент имеет представление о содержании данного вида юридического документа, однако допускает грубые неточности при его составлении, не владеет правилами, приемами и средствами юридической техники. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | Судебное рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств | Собеседование | 5 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.<br>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.<br>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:<br>- правильность ответа по содержанию;<br>- полнота и глубина ответа;<br>- сознательность ответа;<br>- логика изложения материала;<br>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;<br>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;<br>- использование дополнительного материала;<br>- рациональность использования времени, отведенного на задание.<br>5баллов – студент полно, последовательно и правильно излагает изученный материал, прекрасно владеет терминологией; обнаруживает полное понимание материала; знает семейное законодательство и практику его применения; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.<br>2 балла – студент слабо знает семейное законодательство и практику его применения, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.<br>1 балл – студентзнает лишь основы семейного законодательства, не знает особенности применения его на практике. Затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| | | **Решение задач(контрольный срез)** | 5 | Решить задачу - это значит на основе информации из условия задачи и содержания требования дать ответ на вопрос задачи, соответствующий условию.<br>5 баллов – дан аргументированный ответ к вопросам задачи со ссылкой на правовые нормы и практику их применения, в логическом рассуждении нет ошибок.<br>4балла - дан недостаточно аргументированный ответ к вопросам задачи, допущены несущественные ошибки<br>3 балла – задача решена, но допущены ошибки, студент использовал только учебную литературу без опоры на нормативно-правовые акты.<br>2 балла – задача решена, но отсутствует обоснование ответа<br>Баллы не начисляются, если задача не решена. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Судебное рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей (об определении места жительства ребёнка; об участии в воспитании ребёнка отдельно проживающего родителя; об ограничении в родительских правах; о лишении родительских прав) | Подготовка документов | 5 | В качестве задания по данной теме студентам предлагается подготовить проект правового документа, направленного на выработку таких навыков, как:<br>- навыка по составлению юридических документов (заявлений, возражений, жалоб);<br>- умению анализировать и давать оценку составленным юридическим документам;<br>- определения правовых последствий несоблюдения требований, предусмотренных для отдельных видов юридических документов;<br>- навыка по составлению юридических документов с использованием различных стилей изложения материала.<br>5 баллов – студент правильно составил проект юридического документа с учетом норм российского законодательства, показал знание его составных частей, продемонстрировал владение правилами, приемами и средствами юридической техники при его составлении, знание законодательства.<br>3-4 балла – студент продемонстрировал умение составлять проект данного вида юридического документа, но при этом допускает неточности, в том числе в части знания содержания законодательства и владения правилами, приемами и средствами юридической техники. Допущены нарушения требований закона к форме и содержанию правового документа.<br>1 балл - студент имеет представление о содержании данного вида юридического документа, однако допускает грубые неточности при его составлении, не владеет правилами, приемами и средствами юридической техники. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Особенности рассмотрения дел об установлении усыновления и отмены усыновления ребёнка | Собеседование | 5 | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.<br>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.<br>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:<br>- правильность ответа по содержанию;<br>- полнота и глубина ответа;<br>- сознательность ответа;<br>- логика изложения материала;<br>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;<br>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;<br>- использование дополнительного материала;<br>- рациональность использования времени, отведенного на задание.<br>5баллов – студент полно, последовательно и правильно излагает изученный материал, прекрасно владеет терминологией; обнаруживает полное понимание материала; знает семейное законодательство и практику его применения; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.<br>2 балла – студент слабо знает семейное законодательство и практику его применения, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.<br>1 балл – студентзнает лишь основы семейного законодательства, не знает особенности применения его на практике. Затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| | | **Тестирование(контрольный срез)** | 5 | Тестирование - это заранее продуманные испытания, при проведении которых используется точная техника оценки результатов.<br>5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.<br>4 балла – студент правильно отвечает на 70-80% вопросов в тесте.<br>3 балла – студент правильно отвечает на 40-50% вопросов в тесте.<br>2 балла – студент правильно отвечает на 20-30% вопросов в тесте.<br>1 балл – студент правильно отвечает на 10% вопросов в тесте.<br>Менее 10% правильных ответов баллов не дает. |
| 9. | Посещаемость | | 10 | студент посетил все 100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Премиальные баллы | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:<br>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;<br>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;<br>- победа в региональной (межрегиональной, всероссийской) олимпиаде (конкурсе) по конституционному праву – 20 баллов;<br>- выступление с докладом на конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;<br>- помощь в организации мероприятий по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;<br>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20 |
| 11. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | 100 | Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0 - 5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 - 20 баллов).\ |
| 12. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|---|---|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Подготовка доклада**

Тема 1. Понятие и общая характеристика дел, возникающих из семейных правоотношений

1 Особенности действия принципов гражданского процессуального права при рассмотрении судами семейных дел.
2 Разграничение судебной и несудебной подведомственности по спорам, возникающим из семейных правоотношений.
3 Разграничение родовой подсудности по спорам, возникающим из семейных правоотношений.
4 Примирение сторон по спорам, возникающим из семейных правоотношений. Тенденции и перспективы развития судебных примирительных процедур.
5 Применение специальных знаний по спорам, возникающим из семейных правоотношений.

**Подготовка документов**

Тема 3. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака и признании брака недействительным

1. Составьте исковое заявление о признании брака недействительным, если брак заключен:

а) без взаимного согласия

б) при недостижении брачного возраста

в) с лицом, не прекратившим предыдущий брак

Тема 4. Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов (о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора)

1.Составьте исковое заявление о расторжении брака и разделе общего имущества

2.Составьте исковое заявление о расторжении брачного договора

Тема 5. Установление в судебном порядке происхождения детей (установление отцовства, оспаривание отцовства (материнства))

1. Составьте заявление об установлении факта признания отцовства

2.Составьте исковое заявление об оспаривании материнства

Тема 7. Судебное рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей (об определении места жительства ребёнка; об участии в воспитании ребёнка отдельно проживающего родителя; об ограничении в родительских правах; о лишении родительских прав)

1.Составьте исковое заявление о лишении родительских прав

2.Составьте исковое заявление об ограничении в родительских правах

**Подготовка эссе**

Тема 3. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака и признании брака недействительным

1. Правовая природа споров о правовом режиме имущества супругов.

2. Правовое положение ребенка в гражданском процессе.

3. Усыновление российских детей: за и против.

**Решение задач**

Тема 2. Семейные споры

При рассмотрении судом иска гр. Ребровой о разделе совместно нажитого имущества к бывшему супругу гр. Реброву, который являлся художником. Последний не согласился с требованием жены о разделе в равных долях вознаграждения, полученного им в браке от реализации написанной им картины. По мнению Реброва, картина является его личным имуществом и доходы от её реализации не должны подлежать разделу.2 Какова подсудность данной категории споров? Какое решение должен принять суд по иску Ребровой?

Тема 6. Судебное рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств

Судебное рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств

Гуров обратился в суд с иском к своей бывшей супруге Гуровой с иском о взыскании алиментов на свое содержание, так как спустя 6 месяцев после расторжения брака он, будучи в состоянии алкогольного опьянения, попал под поезд. В результате чего получил инвалидность 1 группы. Доходы Гурова не превышают прожиточного минимума. При этом Гурова обладает необходимыми средствами для выплаты алиментов. Какое решение примет суд? 2 Какова подсудность данной категории споров?

**Собеседование**

Тема 1. Понятие и общая характеристика дел, возникающих из семейных правоотношений

1. Правовое регулирование семейных отношений.
2. Понятие и виды дел, возникающих из семейных правоотношений.
3. Соотношение общих и специальных норм, их роль в процессе рассмотрения и разрешения отдельных категорий семейных дел.

Тема 2. Семейные споры

1. Понятие и виды семейных споров
2. Подведомственность семейных споров.
3. Подсудность семейных споров

Тема 3. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака и признании брака недействительным

1. Правовое регулирование заключения и расторжения брака.
2. Подведомственность дел о расторжении брака.
3. Подсудность дел о расторжении брака (родовая и территориальная).
4. Особенности подготовки и рассмотрения дел о расторжении брака.

Тема 4. Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов (о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора)

1. Понятие правового режима имущества супругов.
2. Понятие законного режима имущества супругов.
3. Виды споров о правовом режиме имущества супругов

Тема 5. Установление в судебном порядке происхождения детей (установление отцовства, оспаривание отцовства (материнства))

1. Основания установления материнства и отцовства в административном порядке
2. Основания установления отцовства в судебном порядке.
3. Лица, имеющие право требовать установления отцовства в судебном порядке.

Тема 6. Судебное рассмотрение споров, возникающих из алиментных обязательств

1. Понятие алиментных обязательств.
2. Особенности и виды алиментных обязательств.
3. Основания взыскания алиментов на несовершеннолетних детей в судебном порядке

Тема 8. Особенности рассмотрения дел об установлении усыновления и отмены усыновления ребёнка

1. Правовая природа дел об усыновлении.
2. Подсудность дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления.
3. Содержание заявления об установлении усыновления.

**Составление таблицы**

Тема 2. Семейные споры

Составьте таблицу: «Виды семейных споров»

**Тестирование**

Тема 4. Судебное рассмотрение споров о правовом режиме имущества супругов (о разделе общей собственности супругов; об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора)

1. На требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность:

а) распространяется

б) не распространяется;

в) не распространяется, за исключением случаев, предусмотренных СК РФ.

2.Брак расторгается в судебном порядке, если:

а) у супругов имеются общие несовершеннолетние дети;

б) судебная форма расторжения брака предусмотрена брачным договором;

в) отсутствует согласие на расторжение брака у одного из супругов;

3. Дела о расторжении брака рассматриваются судами по правилам:

а) искового производства;

б) особого производства.

4.Основанием для государственной регистрации расторжения брака, расторгнутого в судебном порядке, является:

а) совместное заявление о расторжении брака супругов, не имеющих общих детей, не достигших совершеннолетия;

б) заявление о расторжении брака, поданное одним из супругов, и вступившее в законную силу решение (приговор) суда в отношении другого супруга, если он признан судом безвестно отсутствующим, недееспособным или осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет;

в) решение суда о расторжении брака, вступившее в законную силу.

5.Моментом расторжения брака в судебном порядке является момент:

а) подачи заявления;

б) вступления решения суда в законную силу;

в) момент внесения соответствующей записи в книгу регистрации актов гражданского состояния.

## Тема 8. Особенности рассмотрения дел об установлении усыновления и отмены усыновления ребёнка

1.Не может быть усыновлен ребенок

а) достигший совершеннолетия;

б) несовершеннолетний, эмансипированный в порядке, предусмотренном законом;

в) ребенок, страдающий хроническим заболеванием;

г) ребенок, родители которого живы.

2. Не могут быть усыновителями:

а) иностранные граждане;

б) лица без гражданства;

в) лица, ограниченные в родительских правах;

г) лица, лишенные родительских прав;

д) лица, страдающие злокачественными онкологическими заболеваниями.

3. Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным должна быть не менее

а) 10 лет;

б) 14 лет;

в) 16 лет;

г) 18 лет.

8. Каким органом производится процедура усыновление ребенка?

а) судом

б) ЗАГСом

в) сначала судом, а потом ЗАГСом

4.Для усыновления необходимо согласие ребенка, достигшего возраста

а) 7 лет;

б) 8 лет;

в) 10 лет;

г) 12 лет;

д) 14 лет.

5. Отмена усыновления производится при наличии следующих оснований:

а) жестокое обращение с усыновлением;

б) отсутствие взаимопонимания между усыновителем и усыновленным;

в) нежелание усыновленного воспитываться в семье усыновителя;

г) усыновители являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (УК-6)**

1.Понятие и виды (категории) семейных споров.

2.Подведомственность семейных споров судам общей юрисдикции.

3.Подсудность споров о расторжении брака.

4.Подсудность споров о признании брака недействительным.

5. Лица, участвующие в делах о расторжении брака и признании брака недействительным.

**Типовые задания для зачета (УК-6)**

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Демонстрирует высокий уровень знаний законодательства, регулирующего семейные отношения, а также особенностей применения его на практике; теоретических основ правового анализа нестандартных ситуаций в сфере семейных отношений.¶Умеет выявлять и всесторонне анализировать нестандартные ситуации в сфере правового регулирования семейных отношений, давать им объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса.¶Владеет навыками глубокого и всестороннего анализа нормативной правовой базы, нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере семейных отношений. |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Демонстрирует слабый уровень знаний законодательства, регулирующего семейные отношения, а также особенностей применения его на практике; теоретических основ правового анализа нестандартных ситуаций в сфере семейных отношений.¶Не умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации в сфере правового регулирования семейных отношений, давать им объективную оценку, устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса.¶Не владеет навыками анализа нормативной правовой базы, нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере семейных отношений. |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Воронцова И. В., Долотина Р. Р., Вайман А. Б., Гимазова Э. Н., Зайнуллина Р. Н., Закиров Р. Ф., Закиров Р. Ю., Зиннатуллин А. З., Карягина В. С., Нуриев А. Г., Парфирьев Д. Н., Сагитов С. М., Хасаншина Ф. Г., Хисамов А. Х., Безина А. К., Гурина Д. Е., Хайрутдинова Л. З. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 202 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474877

6.2 Дополнительная литература:

1. Гришаев С.П. Семейное право : учебник. - М.: Проспект, 2015. - 272 с.

2. Корнеева И. Л. Семейное право : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 361 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449898

3. Курбанов Р.А. Семейное право : учебник. - Москва: Проспект, 2017. - 231 с.

4. Пчелинцева Л. М., Аванесова А. А., Михайлова И. А., Савина В. С., Ларин А. Ю., Ларина Т. Ю., Трапезникова М. М., Великоклад М. Ю., Великоклад Т. П., Земцова О. С. Семейное право : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449756

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
2. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html

4. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/

5. Сайт "Российская газета" - https://rg.ru/

6. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru

7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/

8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - http://www.juristlib.ru/

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru

5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.